



Programme de l'enseignement des sciences de la vie et de la Terre - Cycle 3

Textes officiels

(BO spécial n°11 du 26 novembre 2015)

Thème : Matière, mouvement, énergie, information

Attendus de fin de cycle	Compétences et connaissances associées
<p>Identifier différentes sources d'énergie.</p>	<p>Identifier différentes sources et connaître quelques conversions d'énergie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier des sources et des formes d'énergie. <p>L'énergie existe sous différentes formes (énergie associée à un objet en mouvement, énergie thermique, électrique...).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prendre conscience que l'être humain a besoin d'énergie pour vivre, se chauffer, se déplacer, s'éclairer... - Reconnaître les situations où l'énergie est stockée, transformée, utilisée. <p>La fabrication et le fonctionnement d'un objet technique nécessitent de l'énergie.</p> <p>Exemples de sources d'énergie utilisées par les êtres humains : charbon, pétrole, bois, uranium, aliments, vent, Soleil, eau et barrage, pile...</p> <p>Notion d'énergie renouvelable.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier quelques éléments d'une chaîne d'énergie domestique simple. <p>Quelques dispositifs visant à économiser la consommation d'énergie.</p>
<p>Classer les organismes, exploiter les liens de parenté pour comprendre et expliquer l'évolution des organismes</p>	<p>Utiliser différents critères pour classer les êtres vivants ; identifier des liens de parenté entre des organismes.</p> <p>Identifier les changements des peuplements de la Terre au cours du temps.</p> <p>Diversités actuelle et passée des espèces.</p> <p>Évolution des espèces vivantes.</p>

Thème : Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent

Attendus de fin de cycle	Compétences et connaissances associées
Classer les organismes, exploiter les liens de parenté pour comprendre et expliquer l'évolution des organismes	<p>Utiliser différents critères pour classer les êtres vivants ; identifier des liens de parenté entre des organismes.</p> <p>Identifier les changements des peuplements de la Terre au cours du temps.</p> <p>Diversités actuelle et passée des espèces. Évolution des espèces vivantes.</p>

Thème : Matériaux et objets techniques

Attendus de fin de cycle	Compétences et connaissances associées
Identifier les principales évolutions du besoin et des objets.	<p>Repérer les évolutions d'un objet dans différents contextes (historique, économique, culturel).</p> <p>l'évolution technologique (innovation, invention, principe technique).</p> <p>L'évolution des besoins</p>
Décrire le fonctionnement d'objets techniques, leurs fonctions et leurs constitutions	<p>Besoin, fonction d'usage et d'estime.</p> <p>Fonction technique, solutions techniques.</p> <p>Représentation du fonctionnement d'un objet technique.</p> <p>Comparaison de solutions techniques : constitutions, fonctions, organes.</p>

Thème : La planète Terre. Les êtres vivants dans leur environnement

Attendus de fin de cycle	Compétences et connaissances associées
Situer la Terre dans le système solaire et caractériser les conditions de la vie terrestre	<p>Identifier les composantes biologiques et géologiques d'un paysage.</p> <p>Paysages, géologie locale, interactions avec l'environnement et le peuplement.</p>
Identifier des enjeux liés à l'environnement	<p>Suivre et décrire le devenir de quelques matériaux de l'environnement proche.</p> <p>Relier les besoins de l'être humain, l'exploitation des ressources naturelles et les impacts à prévoir et gérer (risques, rejets, valorisations, épuisement des stocks).</p> <p>Exploitation raisonnée et utilisation des ressources (eau, pétrole, charbon, minerais, biodiversité, sols, bois, roches à des fins de construction...).</p>